

Nachfolgend sind Beispiele zum Training der Malreihen angeführt, das Ausmaß der Trainingssequenz soll individuell angepasst werden. Die Malsätzchen der jeweiligen Reihe sollten schon erarbeitet sein!

Seite 2 bis 32: Malsätzchen zum Ausdrucken, Laminieren und Ausschneiden.

Seite 33 bis 43: Ergebniskarten der Malreihen (jedes Ergebnis nur einmal!) zum Ausdrucken, Laminieren und Ausschneiden.

Seite 44: 100er Tafel zum Auflegen der Mengen; zum Ausdrucken, Laminieren und Ausschneiden.

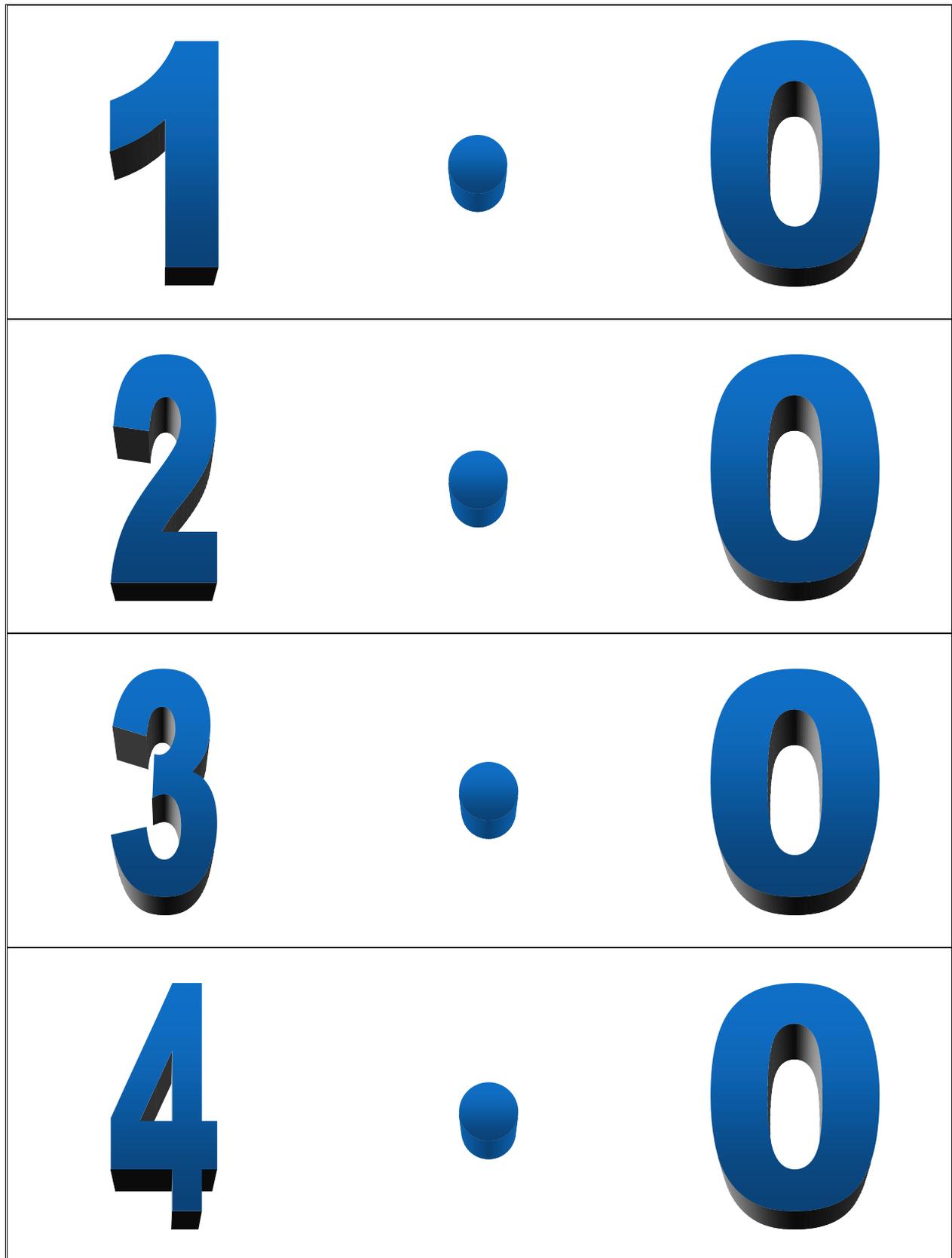
Seite 45: Zum Bilden der Mengen 100 Smilies; zum Ausdrucken auf farbigen Papier, Laminieren und Ausschneiden.

Seite 46: Kontrollblatt zu allen Malsätzchen; zum Ausdrucken, Laminieren und Ausschneiden.

Seite 47 bis 48: Beispiele für Übungsmöglichkeiten

Seite 49: Trainingsliste zum Ausdrucken







9

.

0

10

.

0

1

.

1

2

.

1

3



1

4



1

5



1

6



1



1



2

2



2

3



2

4



2

5



2

6



2

7



2

8



2

9

.

2

10

.

2

1

.

3

2

.

3







5



4

6



4

7



4

8



4

9

.

4

10

.

4

1

.

5

2

.

5

3



5

4



5

5



5

6



5

7



5

8



5

9



5

10



5





9

.

6

10

.

6

1

.

7

2

.

7







9

.

8

10

.

8

1

.

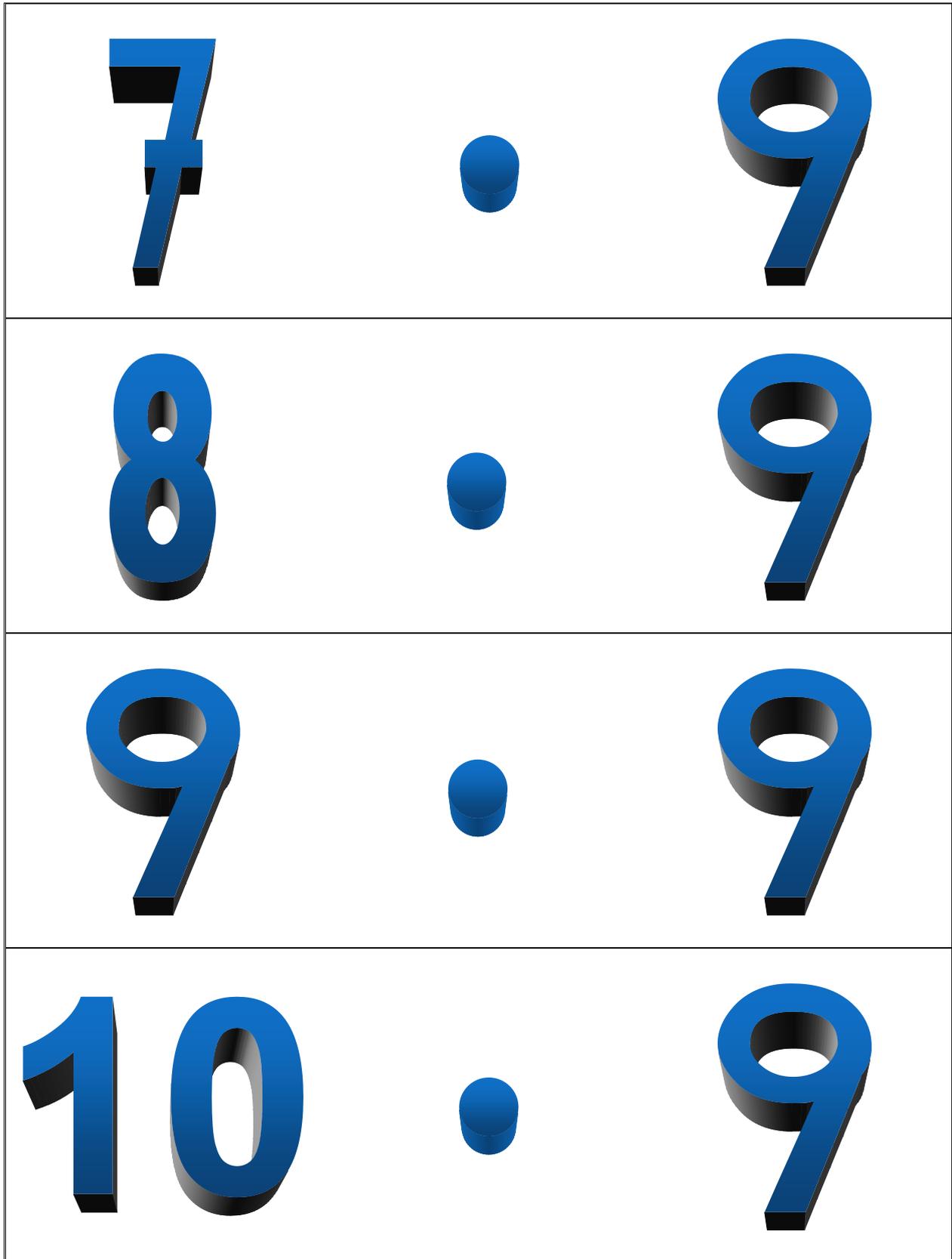
9

2

.

9





1 . 10

2 . 10

3 . 10

4 . 10

5

.

10

6

.

10

7

.

10

8

.

10

9

.

10

10

.

10

0

.

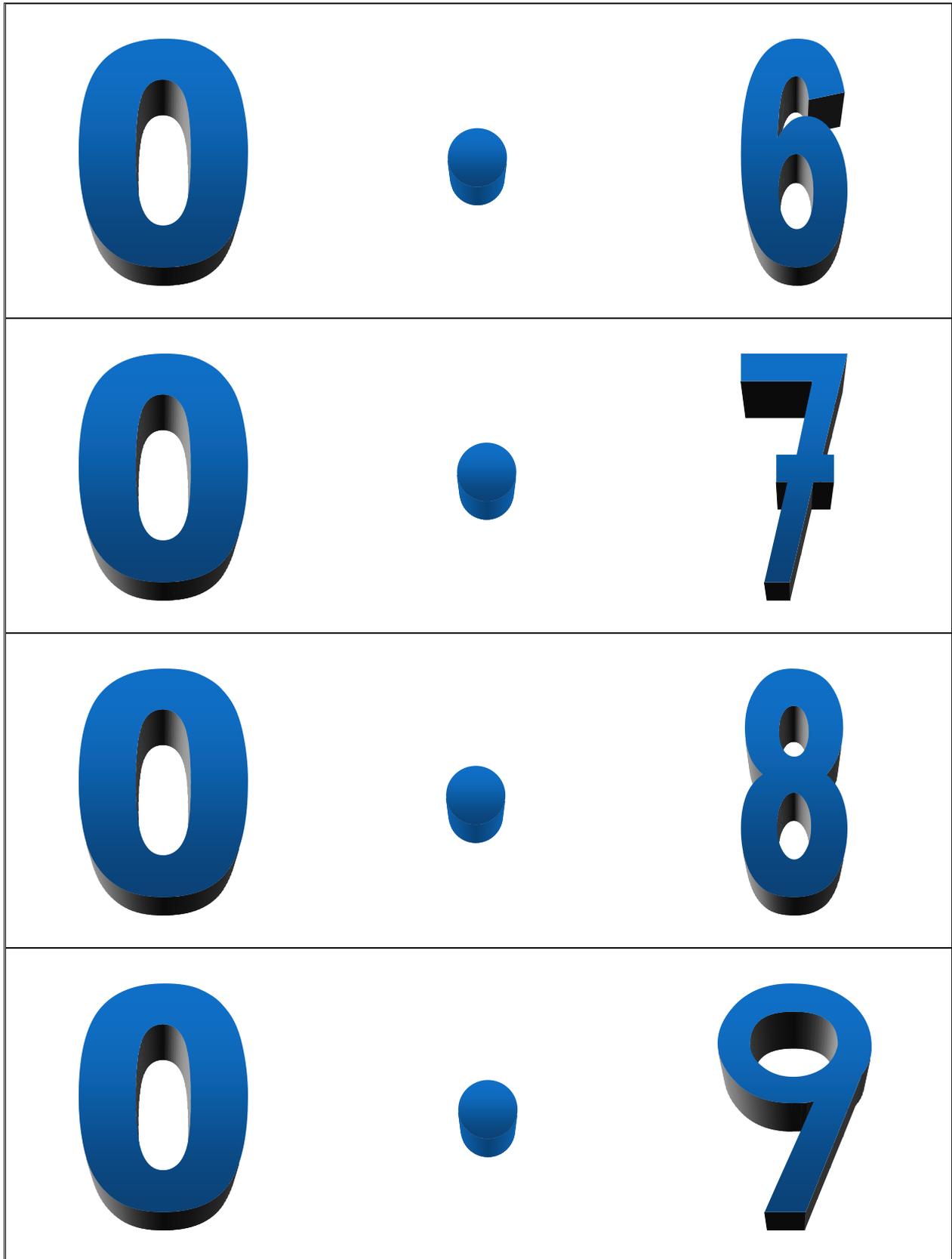
0

0

.

1





0 . 10







12

14

15

16

18

20

21

24

25

27

28

30

32

35

36

40

42

45

47

48

50

54

56

60

63

64

70

72

80

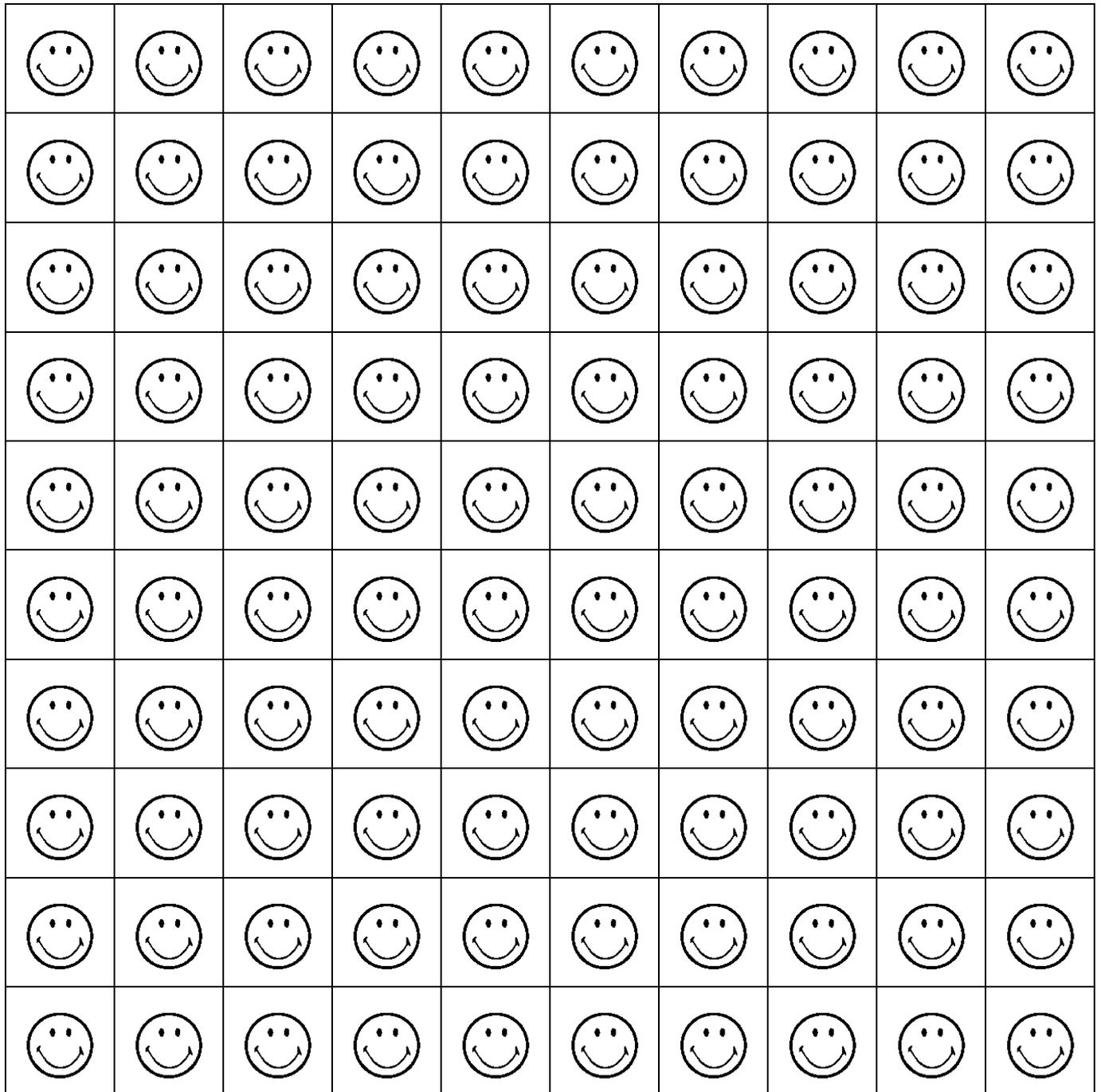
81

90

100

Hier kannst du jedes Malsätzchen als Menge auflegen, oder eine Menge entsprechend aufteilen:

Smilies zum Auflegen:



Kontrollblatt zu allen Malsätzchen:

mal	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
1	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2	0	2	4	6	8	10	12	14	16	18	20
3	0	3	6	9	12	15	18	21	24	27	30
4	0	4	8	12	16	20	24	28	32	36	40
5	0	5	10	15	20	25	30	35	40	45	50
6	0	6	12	18	24	30	36	42	48	54	60
7	0	7	14	21	28	35	42	49	56	63	70
8	0	8	16	24	32	40	48	56	64	72	80
9	0	9	18	27	36	45	54	63	72	81	90
10	0	10	20	30	40	50	60	70	80	90	100

Übung zur Festigung der Malsätzchen:

- (1) Die zu übenden Malsätzchen werden gemischt und großzügig offen im Raum verteilt.
- (2) Die gemischten Ergebniskarten liegen verdeckt auf einem Stapel.
- (3) Der Trainer deckt nun die oberste Ergebniskarte auf, zeigt sie dem Kind und benennt die Zahl.
- (4) Das Kind soll die Zahl deutlich wiederholen.
- (5) Nun soll es das/ die richtige/n Malsätzchen suchen, vorlesen und zum Trainer bringen.
- (6) Stimmen die Malsätzchen und Ergebniskarte überein werden sie auf einem neuen Stapel abgelegt. (Kontrolle mit Hilfe der 100er Tafel legen, oder dem Kontrollblatt)
- (7) Stimmen die Karten nicht überein, wird die Malsätzchen-Karte wieder zurückgelegt, die Ergebniskarte wird in den verdeckten Stapel gesteckt.
- (8) Eine neue Ergebniskarte wird aufgedeckt.

Übung zur Festigung der Malsätzchen:

- (1) Die Ergebniskarten der zu übenden Malsätzchen sind großzügig offen im Raum verteilt.
- (2) Die Malsätzchen-Karten liegen gemischt und verdeckt auf einem Stapel.
- (3) Das Kind dreht die oberste Karte um und versucht sie schnellstmöglich zur passenden Ergebniskarte zu legen; (letztlich liegen teilweise mehrere Malsätzchen-Karten bei einer Ergebniskarte.)
- (4) Der Trainer kann die benötigte Zeit stoppen, bis alle Karten zugeordnet sind.
- (5) Der Schüler und der Trainer kontrollieren gemeinsam mit Hilfe des Kontrollblattes die Richtigkeit.
- (6) Das erzielte Ergebnis soll in die Liste eingetragen werden um Erfolge besser darstellen zu können.

Übung zur Teilbarkeit:

- (1) Die zu übenden Malsätzchen sind im Raum verteilt.
- (2) Der Trainer zeigt und benennt eine Ergebniskarte (die zu verschiedenen Malreihen passt (z.B.: „12“)
- (3) Das Kind soll nun versuchen alle passenden Malsätzchen dazu zu finden.
- (4) Hierfür kann die gezeigte Ergebniskarte als Menge auf der 100er Tafel mit Smilies gelegt werden. Die einzelnen Teilmengen können mit Hilfe des Materials anschaulich aufgearbeitet werden.
- (5) Nun können die Malsätzchen-Karten mit den gelegten Teilmengen verglichen und zugeordnet werden. (z.B.: „2 * 6“, „6 * 2“, „3 * 4“ und „4 * 3“)
- (6) Das Kind soll versuchen, passende Schlussfolgerungen (z.B. Verdoppelung) selbst zu erarbeiten.

Das Kind sollte stets das ganze Malsätzchen sprechen und hören, der Trainer wiederholt zur Verstärkung.

Die Malsätzchen können durch Bewegungsabläufe verstärkt werden, beispielsweise durch Schaukeln, Wippen.

